**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM**

**PRZEJAWIAJĄCYM ZACHOWANIA AGRESYWNE**

**W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM**

**W ŚWIĘTOSZÓWCE**

Świętoszówka, 28.03.2023r.

**I PODSTAWA PRAWNA**

1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.

w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

(Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)

3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280)

4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r., poz. 2230)

5) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)

**II CELE PROCEDURY**

* usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola  
  w sytuacjach trudnych;
* zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych;
* eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie, stwarzanie poczucia pewności siebie, zapewnianie równowagi emocjonalnej;
* ułatwienie nawiązywania kontaktów społecznych;
* ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane;
* wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

**III DEFINICJA AGRESJI**

Agresja to każde zamierzone działanie w formie otwartej lub symbolicznej, mające na celu

wyrządzenie komuś lub czemuś szkody, straty lub bólu. (Ranschburg 1985, s. 77)

**IV FORMY DZIECIĘCEJ AGRESJI**

* Agresja fizyczna – polega na ataku fizycznym bądź obronie. Jej przyczyną często bywa konflikt o zabawkę lub pomysł na zabawę. Przejawia się zarówno biciem, kopaniem, szczypaniem, gryzieniem, jak i wyrywaniem sobie zabawki, popychaniem, rzucaniem  
  i niszczeniem przedmiotów.
* Agresja werbalna – polega na konfrontacji słownej związanej z wyzwiskami, a także  
  z obwinianiem, skarżeniem, lamentowaniem. Są to także: kłótnie, obraźliwe słowa, prowokowanie.
* Agresja pośrednia (cicha) – występuje wtedy, gdy dziecko wyłącza się z komunikacji, świadomie ignoruje i wyraża przesadnie brak zainteresowania innymi dziećmi. Sygnalizuje antypatię i broni się przed kontaktem społecznym, przygotowuje  
  w tajemnicy przykry dowcip.
* Agresja relacji – może prowadzić do wykluczenia z grupy pewnych osób, przedstawienia siebie w lepszym świetle oraz narzucania komuś swojej woli.

Zachowania agresywne dziecka to także:

▪ opór wobec rodzica/opiekuna prawnego/nauczyciela/pracownika przedszkola;

▪ niszczenie przedmiotów własnych i cudzych;

▪ przesadne żądanie zainteresowania oraz uwagi ze strony innych;

▪ przeszkadzanie innym dzieciom;

▪ wybuchowość;

▪ żądanie natychmiastowego zaspokojenia potrzeb;

▪ krzyki i groźby wobec innych dzieci.

**V POSTĘPOWANIE W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZACHOWANIA AGRESYWNEGO U DZIECKA**

1. Nauczyciel oraz pracownik administracji i obsługi przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.

2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa i opieki wszystkim wychowankom, a także sobie. Nauczyciel w takiej sytuacji prosi o pomoc innego pracownika przedszkola i ustala, kto będzie sprawował opiekę nad grupą, osobą poszkodowaną oraz dzieckiem wykazującym agresywne zachowanie.

3. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia zachowania agresywnego następuje poprzez rozmowę z dzieckiem, odwrócenia jego uwagi, zaproszenie do kącika emocji, zaproponowanie innej aktywności.

4. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożeni powodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju dziecka.

5. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie. Reakcja powinna być stanowcza,  
a przekaz słowny prosty i jasny.

6. Po zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne mającą na celu opisanie zdarzenia, odwołanie do kodeksu grupowego w celu ustalenia poprawnego zachowania, uzyskanie od dziecka informacji o zrozumieniu przebiegu rozmowy i oczekiwań nauczyciela.

7. Zapewnienie bezpieczeństwa pozostałym dzieciom poprzez odizolowanie agresywnego dziecka. Jeśli istnieje taka konieczność nauczyciel wyprowadza agresywne dziecko z sali lub ogrodu, jednocześnie zapewnia pozostałym dzieciom opiekę dając im poczucie bezpieczeństwa. W sytuacji braku możliwości odizolowania dziecka agresywnego, dopuszcza się wyprowadzenie pozostałych dzieci z sali zajęć, pod opieką osoby z kadry pedagogicznej/pomocy nauczyciela/ pracownika obsługi.

8. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania dziecka jednak użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania.

9. Jeśli agresja została skierowana przeciwko wychowankom, należy otoczyć ich opieką,  
a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc i wsparcie.

10. Nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu dyrektora oraz rodziców dzieci

poszkodowanych poprzez:

- opis zdarzenia (fakty),

- informację, jakiej pomocy udzielono dziecku, jak się obecnie czuje.

11. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany, np. w mobiDzienniku lub zgłoszony bezpośrednio rodzicowi/prawnemu opiekunowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę, sporządza notatkę na mobiDzienniku, którą przekazuję rodzicom.

12. Jeżeli wybuch agresji zagraża bezpośrednio bezpieczeństwu i zdrowiu dziecka, a także innych dzieci oraz pracownikom przedszkola należy poinformować telefonicznie rodziców  
o zachowaniu dziecka i prosimy o niezwłoczne zabranie dziecka z przedszkola.

13. Po agresywnym zachowaniu zagrażającym bezpieczeństwu i zdrowiu jego/innych dzieci/pracowników przedszkola, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka (załącznik nr 1). Brak takiej zgody jest podstawą do wzywania Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się zachowań agresywnych u dziecka.

14. W przypadku wystąpienia powtarzających się ataków agresji ze strony dziecka, nauczyciel wychowawca podejmuje współpracę z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną  
w Czechowicach-Dziedzicach i w porozumieniu z rodzicami kieruje dziecko na diagnozę psychologiczno-pedagogiczną.

15. W przypadku powtarzających się sytuacji, dyrektor przy udziale nauczycieli przeprowadza rozmowę z rodzicami dziecka przejawiającego zachowania agresywne, z przebiegu której spisana zostaje notatka służbowa.

16. Rodzic jest zobowiązany jest do wypełniania zaleceń wynikających z diagnozy poradni

psychologiczno-pedagogicznej, konsultacji specjalistycznych, współpracy z przedszkolem

oraz regularnego przyjmowania przez dziecko leków (np. uspokajających/wyciszających), jeżeli takie zostały zalecone.

17. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych dziecka i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami dyrektor może przenieść dziecko do innej grupy przedszkolnej.  
W ostateczności przedszkole kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd sytuację rodzinną oraz do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Jasienicy.

18. Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są dyrektor, nauczyciele i pracownicy Przedszkola Publicznego w Świętoszówce oraz rodzice dziecka bądź jego prawni opiekunowie.

19. Procedura zawiera sposoby i przykłady zapobiegania dziecięcej agresji (załącznik nr 2)

20. Procedura wchodzi w życie z dniem 28.03.2023r.

Załącznik nr 1

do Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym

zachowania agresywne

w Przedszkolu Publicznym w Świętoszówce

Świętoszówka, dnia ………………..

Wyrażam zgodę na zastosowanie wobec mojego dziecka

……………………………………………………………………………………………….....

(imię i nazwisko dziecka)

„Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne  
w Przedszkolu Publicznym w Świętoszówce w przypadku wystąpienia u dziecka  
zachowań agresywnych zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwa jego samego,  
innych dzieci lub nauczycieli/pracowników przedszkola.

1. Polecenie ustne powtórzone w razie potrzeby.

2. Próba podjęcia wykonania prośby razem z dzieckiem (bycie blisko, wzięcie dziecka za

rękę).

3. Odsunięcie/wyciszenie dziecka w sytuacji problemowej - prośba, by dziecko

chwilę odpoczęło na krzesełku, bądź wyprowadzenie z sali i pozostanie poza grupą pod

opieką dorosłego do czasu, gdy dziecko się uspokoi.

4. Przytrzymanie dziecka np. za rękę.

5. Holding - trzymanie dziecka w uścisku, całkowite zabezpieczenie osób znajdujących się

wokół przed kopnięciem czy biciem przez dziecko.

--------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------

(podpis rodziców/prawnych opiekunów)

Załącznik nr 2

do Procedury postępowania z dzieckiem przejawiającym

zachowania agresywne

w Przedszkolu Publicznym w Świętoszówce

**INFORMACJA DLA NAUCZYCIELA**

**Sposoby zapobiegania dziecięcej agresji:**

▪ rozpoznanie indywidualnych potrzeb dziecka oraz stworzenie warunków umożliwiających

mu zaspokojenie ich w odpowiednim stopniu;

▪ stworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i bezpieczeństwa;

▪ dawanie dobrych wzorców do naśladowania;

▪ ustalenie jasnych zasad i reguł, konsekwentne ich przestrzeganie;

▪ wzmacnianie zachowań pozytywnych (np. pochwała słowa);

▪ budowanie wewnętrznego systemu wartości;

▪ współpraca rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielem dziecka;

▪ stworzenie sytuacji umożliwiającej pozbycie się negatywnych emocji, rozładowanie złości

poprzez stosowanie takich metod, jak: rysunek terapeutyczny, bajkoterapia, pantomima,

ćwiczenia ruchowe, zabawy relaksacyjne z muzyką, ćwiczenia oddechowe.

**Przykłady sposobów pozbywania się i odreagowania dziecięcej złości:**

▪pudełko złości – w środku znajdują się stare gazety, które dziecko może gnieść,

gdy wpadnie w złość;

▪ malowanie jaskrawymi kolorami na dużym arkuszu papieru;

▪ ludzik złości;

▪ zorganizowanie w domu/przedszkolu kącika złości – miejsce, w którym dziecko może usiąść

i wyciszyć się, kiedy odczuwa zdenerwowanie;

▪ spłukiwanie złości wraz z wodą w toalecie;

▪ woreczek złości, w którym dziecko może zamknąć negatywne emocje;

▪ terapia ruchem – wytupywanie złości np. na gazecie, planszy.

▪ ćwiczenia oddechowe – wydłużanie fazy wydechowej uspokojenie układu

nerwowego, np. rozdmuchiwanie złości

▪ zabawy z kartami emocji – wybranie kart z emocjami towarzyszącymi dziecku, rozmowa,

stworzenie opowiadania